



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 3
От « 14 » октября 2025 г.

Утверждена:

Руководитель МКОУ ДО
ППМС «Центр диагностики и
консультирования»



Т.С.Парамонова

Программа
«Раннее развитие»

Составитель:

Митрохова Т.В.

г. Людиново

Пояснительная записка.

1. Актуальность программы.

Проблему развития ребёнка раннего возраста трудно переоценить. Ведущей деятельностью в этом возрасте является игра. Очень важно так построить жизнь ребёнка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Однако, чтобы помочь ребёнку в развитии, необходимо знать, каковы особенности этого возраста, в чем и как нужно оказывать помощь.

В последние несколько лет молодые родители всё чаще сталкиваются с термином «Раннее развитие ребёнка». Этой теме посвящено множество методических разработок, научных статей, периодических изданий. Многие из них спорны, некоторые, безусловно, полезны, однако, несмотря на многочисленные дебаты по поводу целесообразности той или иной методики, ни один из оппонентов ещё не высказал мнения о том, что раннее развитие – вещь бесполезная и ненужная. Научно доказано, что мозг ребёнка в возрасте до трёх лет особенно восприимчив к информации, идущий извне, и может усваивать её достаточно в большом объёме. По утверждению специалистов именно в этот возрастной период формируется основа будущего интеллекта. Как уже было сказано, основной деятельностью детей на данном этапе является игра, и задача взрослых сделать эту игру максимально продуктивной, не ущемляя при этом интересов ребёнка.

2. Научная обоснованность.

Первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. От того, в каких условиях оно будет протекать, будет зависеть будущее ребёнка.

В первый год жизни ребёнка происходит окончательное формирование первой сигнальной системы; совершенствуются органы чувств, ребёнок учится видеть, слышать, осязать, различать формы и размеры предметов, ориентироваться в пространстве, правильно координировать свои движения и действия. К концу первого года жизни появляется речь, начинает формироваться вторая сигнальная система.

В течение второго и третьего года жизни происходит интенсивное сенсорное развитие, развитие движений, речи (пассивной и активной), претерпевает значительные изменения ориентировочно – познавательная деятельность.

Педагоги, физиологи, психологи (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выгодский, М.М. Кольцова, Е.И. Радина, Т.Н. Федосеева, Е.И. Тихеева, Э.Г. Пилюгина, С.Н. Теплюк и другие.) открыли огромные потенциальные возможности развития детей. Определили значение периода раннего детства для всего дальнейшего формирования

личности ребёнка и выявили ряд специфических возрастных особенностей, которые легли в основу современных программ и новых технологий развития, воспитания детей раннего возраста.

Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребёнка: прямо хождением, речевым общением и предметной деятельностью.

Прямо хождение обеспечивает ребёнку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации.

Речевое общение позволяет ребёнку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки и через психолога, человека, владеющего ими, быстрее приобщаться к человеческой культуре.

Предметная деятельность непосредственно развивает способности ребёнка, в особенности его ручные движения.

Каждый из этих факторов незаменим, а все они вместе взятые, достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

Примерно к трём годам память, восприятие, воображение и внимание ребёнка начинает приобретать человеческие свойства. Но главное состоит в том, что в данном возрасте ребёнок овладевает теми умениями, которые существенным образом влияют на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие. Речь идёт о способности понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми.

Развитие познавательных процессов и речи помогает ребёнку ускоренно приобретать знания, усваивать нормы и формы человеческого поведения. Основная трудность в изучении психической жизни маленьких детей заключается в том, что их жизнь находится в постоянном развитии, и *чем младше ребёнок, тем более интенсивно проходит это развитие.*

Ранний возраст – самое благоприятное время для *сенсорного воспитания*, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребёнка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей малыша. Детей раннего возраста еще рано знакомить с сенсорными эталонами, сообщать им систематические знания о свойствах предметов. Однако занятия должны строиться таким образом, чтобы в дальнейшем, уже за порогом раннего детства, дети были способны усваивать сходства и различия свойств предметов.

Исследования Н.М. Щелованова и М.Ю. Кистяковской показывают, чем разнообразнее движения, которые выполняет ребёнок, чем богаче его двигательный опыт, тем больше

поступает информации в мозг, что способствует более интенсивному интеллектуальному развитию малыша.

Разнообразные движения, особенно если они связаны с работой рук, оказывают положительное влияние на развитие речи.

Во время ходьбы, лазанья, бега и других движений ребёнок сталкивается с целым рядом предметов, познаёт их свойства. Малыш учится ориентироваться в пространстве. Правильно организованная двигательная активность способствует формированию личности ребёнка. У малыша появляются такие важные качества, как: *самостоятельность, активность, инициативность, формируется смелость и разумная осторожность*. Дети приобретают в процессе двигательной деятельности навыки общения со взрослыми и сверстниками, учатся согласовывать свои действия с требованиями взрослых и с действиями других детей.

Так же исследования учёных показали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Специалисты института физиологии детей и подростков АПН считают, что формирование речи происходит под влиянием кинестических (двигательных) импульсов, передающихся от рук, а точнее от пальчиков. Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребёнка, тем быстрее он начинает говорить.

Занятие изобразительной деятельностью не только помогают ребёнку овладеть элементарными приёмами лепки, аппликации и рисования, но и благотворно влияют на общее развитие малыша: пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают мышление, внимание, память, воображение.

В период от 2 до 3 лет ребёнок стремительно овладевает речью. Потешки, песенки и сказки – первые литературные произведения, которые слышит малыш. У детей этого возраста хорошо развита фантазия, они получают яркие впечатления от эмоционально рассказанной сказки. Дети сопереживают настолько активно, что даже чувствуют себя участниками событий, о которых идёт речь в сказке или потешке.

Хотелось отметить, что маленькие дети в силу своих возрастных особенностей не способны сосредотачиваться на одном виде деятельности длительное время. Поэтому занятия с детьми построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Общение с маленьким ребёнком – это всегда радость. Но эта радость зачастую сопряжена с массой проблем и забот, волнений и переживаний. Вырастить здорового и развитого ребёнка можно только приложив множество усилий, окружив его любовью, вниманием и заботой, а также давая ему разумную свободу в действиях.

3. Направленность и уровень программы (цель, задачи, категория детей, возраст детей).

Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметная.

Ведущая психическая функция – восприятие.

Цель: формирование познавательной деятельности у детей второго-третьего года жизни, помощь семье в создании благоприятных условий воспитания ребенка.

Задачи:

- развивать способность ребёнка удерживать зрительное и слуховое внимание;
- развивать целенаправленное восприятие;
- обогащать сенсорный опыт;
- совершенствовать зрительную активность;
- развивать речевые навыки.

Адресат:

Программа рассчитана для детей 2-3 лет. Возрастные ограничения не являются жёсткими. Можно ориентироваться на актуальный уровень развития детей. Для детей раннего возраста, возрастные диапазоны могут быть сдвинуты в ту или иную сторону.

Количество детей в группе от 2 до 4 человек.

Продолжительность программы:

Программа рассчитана на 44 занятия. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Продолжительность групповых занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и возрастом детей, и составляет с использованием динамической паузы и сменой видов деятельности – 30 минут.

Направления работы:

В программе «Раннее развитие» подробно описано содержание педагогической работы по разным направлениям развития ребенка, уделяя основное внимание **предметной деятельности малыша**.

В этой области выделено несколько направлений развития:

- Развитие культурно-нормированных, специфических и орудийных действий. Педагог должен научить детей пользоваться различными предметами: правильно есть ложкой и пить из чашки, рисовать карандашом, застегивать пуговицы и т.п. Помимо обучения бытовым процедурам, педагогу в работе с детьми следует организовывать игры и

занятия с разнообразными предметами и игрушками, специально созданными для детей раннего возраста.

- Развитие познавательной активности и познавательных способностей. С помощью действий с различными предметами ребенок решает мыслительные задачи. Однако, согласно программе «Раннее развитие: «Растем и играем», задача педагога состоит не в том, чтобы показать ребенку правильный способ действия (подсказать решение задачи), а в том, чтобы вызвать и стимулировать познавательную активность ребенка.
- Формирование целенаправленности и настойчивости действий ребенка. Педагог должен помогать маленькому ребенку «удерживать» цель, направлять его на достижение результата. Для этого можно использовать конструктивные игры и игрушки (пирамидки, мозаики, пазлы и т.д.).
- Развитие речи. Важной задачей, по мнению авторов программы «Раннее развитие: «Растем и играем», является развитие речи детей раннего возраста. При этом в программе большое внимание уделяется развитию активной, коммуникативной речи ребенка в диалоге со взрослым. Здесь важно, чтобы педагог создавал потребность у ребенка в собственных высказываниях, поощрял речевую активность малыша.

Следующей линией речевого развития является совершенствование пассивной речи, то есть понимание речи взрослого. Этому способствует чтение произведений художественной литературы (сказки, потешки, стишки), которое сопровождается выразительной деятельностью педагога (жесты, интонации, демонстрация игрушек).

Также в программе «Раннее развитие: «Растем и играем» особое внимание уделяется развитию регулятивной функции речи, что означает развитие регуляции поведения ребенка посредством речевых инструкций взрослого. Действие по инструкции несет в себе возможность развития саморегуляции и самоконтроля. Поэтому педагогу в общении с ребенком следует использовать поручения, постепенно наращивая их сложность.

Структура занятия:

Основная часть занятия с участием ребенка (2 мин.):

1. Организационная часть (1-2 мин.)

Каждое занятие начинается с приветствия. После приветствия проводится блок пальчиковых и жестовых игр. Такие игры формируют подражательную деятельность, развивают речь и моторику рук.

2. Сообщение темы и целей занятия (1 мин.)

Этот момент может быть организован с помощью поисковой задачи («Посмотри вокруг, что нового появилось у нас в комнате?») в различных доступных для поиска местах расположены

предметные или сюжетные изображения, соответствующие теме занятия) или вводной игры-подсказки, или прочтением сказки или стихотворения.

3. Актуализация опорных навыков и умений детей (2-3 мин.)

Предлагаются упражнения и игровые задания, необходимые как опора для освоения нового материала.

4. Начальная мотивация деятельности (1-2 мин.)

На данном этапе мы стремимся вызвать у детей заинтересованность в изучении и освоении данной темы с помощью постановки проблемной задачи или привлечения внимания ребенка к подготовленным наглядным пособиям.

5. Освоение нового материала (5-10 мин.)

Этот этап последовательного изложения по принципу «от простого к сложному» с использованием наглядных пособий, игр-презентаций в которых детям предлагаются простые задания на закрепление (выбор из 2-5 картинок). Далее предлагается предметно-практическая деятельность за столом (графические задания, аппликация, дидактические игры, конструктивная деятельность).

6. Обобщение и систематизация нового материала (5-6 мин.)

На этом этапе мы часто используем игры-презентации в формате PowerPoint, в которых детям предлагаются простые задания на закрепление (выбор из 2-5 картинок). Далее предлагается предметно-практическая деятельность за столом (графические задания, аппликация, дидактические игры, конструктивная деятельность).

7. Итоговая часть занятия (1-2 мин.)

Подведение итогов занятия, рефлексия участников.

8. Игра по выбору (3-5 мин.)

Это время мы отводим на самостоятельный выбор ребенком игр и игрушек, что способствует формированию у него дополнительной мотивации в деятельности, активной позиции на занятиях.

- Иметь представления об окружающем мире (о себе и близких людях; о домашних животных и их частях тела, как голос подает: кошка, собака, корова, лошадь, коза; о диких животных: заяц, медведь, лиса, волк; о птицах: курица, петух, утка, воробей; об овощах и фруктах: морковь, огурец, капуста, репа, яблоко, груша, апельсин, банан, лимон; о признаках зимы и лета, о посуде, еде: суп, каша, котлеты, чай, конфеты, молоко; об одежде, предметах мебели)

- Проявлять интерес к окружающему миру; интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними; эмоционально вовлекаться в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

- Соотносить цвета, показывать 4 цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и называть их.

- Уметь выделять, показывать круг, квадрат, треугольник и называть их. Ребенок при назывании цвета и формы может пользоваться опредметченными словами.
- Различать по величине «большая и маленькая матрешки»
- Различать количество предметов «один и много»
- Ориентироваться в помещении кабинета, следовать за педагогом в определенном направлении, ориентироваться в частях тела и лица (голова, руги, ноги, пальцы рук, спинка, животик, глазки, ротик, носик, ушки)
- Выполнять действия взрослых по подражанию и самостоятельно под речевое сопровождение
- Проявлять интерес ко взрослому, как к интересному собеседнику, задавать вопросы с целью познания окружающего мира
- Пытаться преобразовывать ситуацию с помощью практических действий (метода проб и ошибок)
- Собирать разрезную картинку из 2-х частей
- Различать на слух 3-4 музыкальных инструмента, голоса животных.
- Различать предметы на ощупь по форме и материалу «Найди такой же» (шар, куб, ложка, машинка...)
- Научиться правильно держать карандаш и проводить линии (горизонтальные, вертикальные, кривые и замыкать их в круг)
- Взаимодействовать с пластической формой (пластилин): отщипывать, размазывать, создавать простые формы (колбаску, шар)
- Создавать выразительные образы из рваной бумаги и приклеивать заготовленные формы
- Вступать в диалог, задавать вопросы, обращаться с просьбами, использовать вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»).

Условия реализации программы:

Занятия проводятся в помещении, согласно требованиям санитарно – гигиенических норм и правил.

Кабинет для проведения занятий должен быть оборудован следующим образом: не должно быть лишней мебели, игрушек. Кабинет должен быть просторным, желательно с ковром на полу для проведения двигательных техник. Перед началом занятия, кабинет проветривается.

Необходимо следующее оборудование:

- Ноутбук
- Флипчарт
- Мольберты
- Альбомы

- цветная бумага
- цветной картон
- белый картон
- цветные карандаши
- пальчиковые краски
- пластилин
- соленое тесто
- пирамидки
- кубики
- сенсорные модули
- сенсорная тропа
- мягкие пазлы
- шнуровки
- мозаика
- прищепки
- игрушки (куклы; мячи;
- цветные магниты
- влажные салфетки

Тематический план занятий:

| № п / п | Тема занятия | Продуктивная деятельность |
|--------------------|---|---|
| 1. | «Давайте познакомимся» | Рисование пальчиковыми красками «Волшебные ладошки» |
| 2. | «В гости к солнышку» | Аппликация «Солнышко» |
| 3. | Знакомство с элементарными представлениями об осенних изменениях в природе (листопад). | Штриховка «Разноцветные листочки» |
| 4. | «Вместе весело играть, урожай собирать. Знакомство с овощами (морковка, репка)» Сказка «Репка» | Рельефная лепка пластилином «Репка», |
| 5. | «Вместе весело играть, урожай собирать. Знакомство с фруктами (яблоко, груша)» | Штриховка «Вкусные фрукты» |
| 6. | Знакомство с элементарными представлениями об осенних изменениях в природе (дождик). | Аппликация «Веселый зонтик» |
| 7. | Знакомство с цветом. Что бывает красным. (красный). | Лепка пластилином «Очень яркий красный цвет... (Красное яблочко)» |
| 8. | Мой веселый звонкий мяч. Знакомство с формой (шар, мяч). | Рисование пальчиковыми красками «Мяч» |
| 9 | «Веселое путешествие. Мы едем, едем, едем (Транспорт: машина) | Аппликация «Машинка» |
| 10 | «В гостях у сказки. Колобок румяный бок» | Лепка из соленого теста «Колобок» |
| 11 | Давайте посчитаем. Один, два, три... Знакомство с цифрами. | Работа с трафаретом «Цифры» |
| 12 | Знакомство с признаками зимы (снег). | Аппликация из ватных дисков «Снежок» |
| 13 | В лесу родилась елочка. Наряжаем елочку. | Аппликация: украшаем елочную игрушку |
| 14 | Хоровод вокруг елочки. Подарок под елочкой. | Встречаем Снегурочку. |
| 15 | Знакомство с элементарными представлениями о зимних изменениях в | Аппликация из туалетной бумаги. |

| | | |
|----|---|---|
| | природе (вьюга). | |
| 16 | Знакомство с предметами одежды. Одень куклу. | Одеваем куклу. (работа с магнитным набором) |
| 17 | Зайке холодно зимой (холод) (Одень шапочку, шарфик, варежки) | Штриховка «Варежки» |
| 18 | Знакомство с цветом (синий). Сказка «Петух и краски». | Рисуем акварельными красками. «Цвет небесный, синий цвет...» |
| 19 | Знакомство с формой (кубик). Строим из кубиков | Работа с кубиками на полу «Башенки» |
| 20 | Знакомство с частями тела: голова, ручки, ножки, животик, спинка. | Творческая работа, аппликация: «Ручки, ножки, огуречик – Вот и вышел человечек» |
| 21 | Знакомство с домашними животными (кошка, собака, лошадь). | Аппликация «Ферма» |
| 22 | Животные и их детеныши. (Кошка – котенок; коза – козленок) | Творческая работа в технике аппликация из шерстяных ниток «Котенок» |
| 23 | Различение предметов по форме. «Катится – не катится». | Творческая работа, аппликация: «Круглое и не круглое». |
| 24 | Ребятам о зверятах. Знакомство с лесными животными (заяц, еж, лиса). | Работа с сортером. |
| 25 | Знакомство с понятием семья. (Папа, мама, Я) | Объемная аппликация «Дом» |
| 26 | День Защитника Отечества | Аппликация «Танк» |
| 27 | Знакомство с матрешкой. Закрепление понятий: «большой-маленький», «один-много». | Творческая работа «Украшь сарафан матрешечке» |
| 28 | Знакомство с частями лица: ушки, глазки, носик, ротик. | Творческая работа «Лицо» |
| 29 | Мамин праздник. Цветы к 8 марта. | Рисунок ватными палочками «Веточка мимозы» |
| 30 | Различение предметов по цвету. Знакомство с цветом (зеленый). | Рисуем акварельными красками. «Цвет зеленый без сомненья, всем поднимет настроенье...» |
| 31 | Знакомство с игрушками (мяч, кукла, мишка, | Творческая работа с Пазлами. |

| | | |
|----|--|---|
| | машинка, домик). | |
| 32 | Знакомство с треугольной формой «крыша». Сказка «Теремок». Магнитный театр | Разукрашивание «Теремок» |
| 33 | Знакомство с посудой и продуктами питания. | Аппликация «Что в холодильнике...» |
| 34 | Знакомство с домашними птицами. Сказка «Курочка Ряба». | Творческая работа, аппликация «Петушок и его семья». |
| 35 | Знакомство с формой «кирпичик» (прямоугольник). | Аппликация из отдельных кусочков цветного картона «Кирпичная стена» |
| 36 | Что как звучит. Музыкальные инструменты | Творческая работа. Музыкальный инструмент своими руками. |
| 37 | Закрепление сенсорных эталонов. Цвет, форма, величина. | Составление постройки из частей разной формы. |
| 38 | Закрепление знаний о посуде и продуктах питания. День рождения куклы. | Творческая работа: «Накрываем стол для гостей» |
| 39 | Формирование целостного восприятия. Разрезные магнитные картинки. | Творческая работа на планшете «Составь картинку». |
| 40 | Закрепление знаний о животных. Кто что любит кушать? | Творческая работа «Угости лохматого друга». Работа с пазлами. |
| 41 | Знакомство с весенними изменениями в природе (ручейки). | Аппликация «Веселый ручеек». |
| 42 | Закрепление понятий цвета, формы, величины. | Творческая работа: «Веселый поезд» Тематическое лото. |
| 43 | Развитие тактильного восприятия. Знакомство с разнофактурными материалами. | Творческая работа с тактильными карточками. Игра «Мемо». |
| 44 | Знакомство с летними изменениями в природе (тепло). Скажем «До свидания!» Заключительное занятие. | Творческая работа. Коллективная аппликация «Скоро лето». |

Литература:

- 1.«Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» Е.О Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова
- 2.Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура. Конспекты занятий 2-3 года, Ч.1.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019
- 3.Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы, конспекты занятий, Ч.2.- - СПб:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018
- 4.Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средство общения. Ч.3. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: от 1-3 года. _М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- 5.Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с1 года до 3-х лет),- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,201
- 6.Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие.- М.: «Цветной мир»,2018
- 7.Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие.- М.: «Цветной мир»,2018
- 8.Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет, методические рекомендации, конспекты занятий, СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать?: психологические игры и упражнения. Части 1-4. – М.: Генезис, 2006г